

6 Výukový modul

Divoká a bez hranic – angažovanost ve dvou národních parcích?

Výukový modul 6 je věnována výzvám, kterým čelil Národní park Šumava během období transformace, a zdůrazňuje potřebu společného porozumění toho, co znamená ochrana přírody pro úzkou spolupráci s Národním parkem Bavorský les (Bayerischer Wald). Na tomto základě mohou žáci pochopit význam vize „divoká a bez hranic“ pro realizaci společných cílů a demonstrovat ji na konkrétních projektech ochrany přírody a rekultivace.

Úvod

Po výukovém modulu 5 se můžete zeptat, která hospodářská odvětví byla kdysi v pohraniční oblasti důležitá. Žáci by například mohli jmenovat lesní hospodářství, sklářství nebo řezbářství – cokoli, co souvisí se dřevem. Už ale ví, že na dřívě velmi otevřeně, později hermeticky uzavřené hranici nyní existuje národní park.

Ukažte obálku brožury „Divoká a bez hranic“ (Grenzenlos wild). Otázka: Jak lze toto sladit s dědictvím regionu? Nechte žáky, ať zkusí vymyslet nějaká řešení, a poté k otázce přistupte skrze pracovní list.

Na základě úvodního textu by žáci nyní měli být schopni pojmenovat úkoly národních parků, zhruba načrtnout procesy ochrany přírody a společnou historii národních parků Šumava a Bavorský les. Pracujte s mapou a časovou osou a doplňte nástěnné noviny.

Pracovní list a návrhy pro výuku

Nyní lze zodpovědět  úkol 1: Žáci v heslu „divoká a bez hranic“ rozpoznají společnou vizi, která zahrnuje cíle nedotčené přírody a překonávání státních hranic jako fyzických bariér.

Chápání chráněného území jako společného celku zahrnuje kooperativní vývoj strategií, konceptů a jejich uplatnění.

 Úkol 2 doplňuje tuto vizi o podpůrná prohlášení příslušných ředitelů parků v úvodním textu.

 Úkol 3 je věnován sdílené praxi, jak je implementována v projektech EU. Žáci by měli mít přibližně 30 minut na to, aby si na dostupných webových stránkách vyhledali informace o projektu „LIFE for MIREs“. Shromážděte výsledky. Poté můžete společně identifikovat mezery v rešerši. Co žáci o projektu ještě neví – např. jací jsou jeho partneři, financování, konkrétní opatření, aktéři a dopad? Rešerše se dá rozšířit přesnými otázkami. Vypracujte společnou odpověď.

ROZŠÍŘENÍ Zacházení se zdroji: Společně se zamyslete nad obsahem informací a spolehlivostí dostupných zdrojů o projektu. Mohou je žáci využít k formulování podložených a relevantních tvrzení – a proč? (Mezi relevantní faktory patří odbornost, sledovatelná argumentace, příklady, obrázky a mapy, odkazy na zdroje, odkazy na výsledky jiných lidí, zprávy doprovázející projekt a podrobnosti o výsledcích atd.)

ROZŠÍŘENÍ Evropský rozměr: Na základě intenzivní rešerše projektu „LIFE for MIREs“ mohou žáci znovu zhodnotit význam projektů EU. Ten nespočívá jen ve finanční podpoře, ale také v požadavku na úzkou spolupráci s konceptem a udržitelnými, účinnými výsledky, jakož i v jejich zprostředkování cílovým skupinám, např. i dětem a mládeži.

DALŠÍ PODNĚTY

Historická perspektiva: Poukažte na to, že ochránci přírody usilovali o vzájemnou výměnu i během studené války, zejména během Pražského jara. Zejména vizi Intersilva lze snadno vyhledat online. Nechte jednu skupinu, ať o ní vytvoří zprávu pro ostatní.

Protichůdné cíle: Rekapitulujte hlavní úkoly národních parků z úvodního textu (zajištění nedotčené přírody, rekreačního a vzdělávacího/výzkumného využití a řízení toků návštěvníků za tímto účelem), případně nechte žáky ještě provést dodatečnou rešerši online. Do jaké míry mají tyto úkoly konfliktní potenciál?

Případně můžete nabídnout následující popis problému: „Přeshraniční návštěvníci – Kvůli ochraně biodiverzity při současné kvalitní rekreaci byl proveden společný monitoring návštěvníků. Ten ukázal na vysoký význam přeshraniční rekreace a má poskytnout poznatky pro koordinovaný management návštěvnosti.“ Kdo jsou aktéři a jak je problém řešen?

 Zdroj: www.nut-online.de > Themen > Hledat: Achtung Staatsgrenze

Plánujete návštěvu těchto národních parků? Kontaktujte je včas!